

## ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА

### TEACHING WRITING IN THE COURSE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE USING INTERNET RESOURCES

EKATERINA BORISOVA

#### Абстракт:

Статья посвящена использованию интернет-ресурсов в обучении письму на русском языке как иностранном. Автор анализирует возможности, которые предоставляют современные цифровые технологии для развития письменной речи у учащихся. Рассматриваются различные аспекты применения интернет-ресурсов: от выбора подходящих платформ до разработки методических приемов. Особое внимание уделяется преимуществам индивидуального подхода, разнообразию материалов и мотивации учащихся. В статье представлены конкретные примеры использования интернет-ресурсов в обучении письму на занятиях РКИ и проанализированы их эффективность. Автор делает вывод о том, что использование цифровых технологий значительно повышает качество обучения письму на русском языке.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, обучение письму, интернет-ресурсы, цифровые технологии, методики обучения, индивидуальный подход, мотивация учащихся, платформа, эффективность обучения, языковые навыки.

#### Abstract:

The article is devoted to the use of Internet resources in teaching writing in Russian as a foreign language. The author analyzes the opportunities provided by modern digital technologies for the development of students' written speech. Various aspects of the use of Internet resources are considered: from the choice of suitable platforms to the development of teaching methods. Particular attention is paid to the advantages of an individual approach, the diversity of materials and the motivation of students. The article presents specific examples of the use of Internet resources and analyzes their effectiveness. The author concludes that the use of digital technologies significantly improves the quality of teaching writing in Russian.

**Keywords:** Russian as a foreign language, teaching writing, Internet resources, digital technologies, teaching methods, individual approach, student motivation, platform, learning effectiveness, language skills.

#### Введение

В современном мире интернет-ресурсы прочно вошли в нашу жизнь, открывая новые возможности для обучения, в том числе и для овладения русским языком как иностранным (РКИ). Использование интернет-ресурсов в обучении письменной речи имеет ряд преимуществ:

1. Доступность – учащиеся могут использовать интернет-ресурсы в любое время и в любом месте, что позволяет им самостоятельно планировать свой учебный процесс и практиковать письмо регулярно (Godwin-Jones, 2016, с. 9 – 19).
2. Разнообразие – существует множество интернет-ресурсов, которые позволяют учащимся практиковать письмо в любых жанрах и стилях, а также на разные темы.

3. интерактивность – многие интернет-ресурсы предлагают интерактивные упражнения и задания, которые помогают учащимся получить мгновенную обратную связь и улучшить свои навыки письменной речи.
4. Мотивация – использование интернет-ресурсов может сделать обучение письму более мотивирующим и интересным для учащихся, так как они могут общаться с другими людьми и делиться своими работами.
5. Аутентичность – интернет-ресурсы позволяют учащимся совершенствовать навыки письменной речи посредством взаимодействия в реальных коммуникативных ситуациях.

Помимо этого, использование интернет-ресурсов при обучении письму на РКИ позволяет преподавателям: реализовывать персонализированный подход к обучению– предлагать учащимся различные задания и упражнения в соответствии с их уровнем подготовки и интересами; отслеживать динамику овладения языковыми компетенциями; создавать интерактивные уроки и задания, которые помогут учащимся лучше усвоить материал.

### **Использование интернет-ресурсов в обучении письму на занятиях РКИ**

В целом, использование интернет-ресурсов при обучении письму на занятиях РКИ является эффективным и современным методическим приемом, который позволяет улучшить качество обучения и повысить мотивацию учащихся.

Сейчас существует широкий выбор интернет-ресурсов, используемых для обучения иностранному языку: образовательные сайты и платформы, онлайн-упражнения и задания: лингвистические сервисы, социальные сети, форумы и чаты, блоги и видеоканалы, приложения.

Обучение письму является одним из важнейших компонентов в курсе преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Письменная речь позволяет учащимся не только выражать свои мысли и идеи, но и развивать грамматические, лексические и орфографические навыки

### ***Приемы работы с интернет-ресурсами:***

1. Фронтальная работа: весь класс работает с одним и тем же интернет-ресурсом.
2. Групповая работа: учащиеся делятся на группы и каждая группа работает с своим интернет-ресурсом.
3. Индивидуальная работа: каждый учащийся работает с своим интернет-ресурсом.
4. Самостоятельная работа: учащиеся самостоятельно выполняют задание с использованием интернет-ресурсов в дистанционном режиме.
5. Дифференцированный подход: при работе с интернет-ресурсами важно учитывать индивидуальные особенности учащихся и их уровень владения языком.
6. Автономная работа: интернет-ресурсы позволяют учащимся работать самостоятельно, что способствует развитию их автономности и ответственности.

Современные онлайн-инструменты открывают широкие возможности для преподавателей РКИ в обучении письму. Вот несколько примеров эффективного использования интернет-ресурсов:

1. Создание интерактивных упражнений и заданий. Использование специальных онлайн-платформ и сервисов позволяет учителям и преподавателям создавать интерактивные упражнения и задания для формирования навыков письменной речи, которые могут быть адаптированы к разным уровням подготовки и интересам учащихся.
2. Использование аутентичных материалов. Интернет является неисчерпаемым источником аутентичных материалов, которые можно использовать для обучения

письму. Это могут быть статьи, новости, блоги, письма, сообщения в социальных сетях и т.д.

3. Организация онлайн-дискуссий и форумов. Онлайн-дискуссии и форумы позволяют учащимся практиковаться в письме в реальной коммуникативной среде и общаться с носителями языка или другими учащимися.
4. Использование онлайн-журналов и блогов. Ведение онлайн-журналов или блогов может стать отличным способом для учащихся регулярно практиковаться в письме и делиться своими мыслями и идеями с другими людьми. Учащиеся могут так же писать письма друзьям, родственникам или вымышленным персонажам.
5. Участие в онлайн-проектах и конкурсах. Участие в онлайн-проектах и конкурсах по письму позволяет учащимся мотивировать себя, ставит перед ними реальные цели и дает возможность получить оценку своей работы от экспертов.
6. Использование преподавателями в своей работе онлайн-сервисов обратной связи. Существует множество онлайн-сервисов, которые позволяют преподавателям проводить детальный анализ письменных работ.
7. Использование видео - и аудиоматериалов. Видео- и аудиоматериалы могут быть использованы для развития у учащихся навыков письма в разных жанрах, например, при написании писем, эссе на различные темы, такие как их хобби, интересы или планы на будущее.и т.д.
8. Использование онлайн-словарей и переводчиков. Онлайн-словари и переводчики могут быть полезным инструментом для учащихся при написании текстов.
9. Использование онлайн-репетиторов и тьюторов. Для развития индивидуальных способностей и потенциала учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке, можно использовать услуги онлайн-репетиторов и тьюторов.

Несмотря на то, что в центре данной статьи находится исследование использования интернет-ресурсов для обучения письму в курсе РКИ, целесообразно начать с краткого обзора печатных (не электронных) учебников, посвященных этой тематике. Это позволит не только обозначить теоретическую базу исследования, но и продемонстрировать эволюцию методических подходов к формированию письменной коммуникативной компетенции в РКИ.

Среди наиболее авторитетных работ в этой области можно выделить:

- "Методика обучения письму и письменной речи инофонов: практикум", автор Косых Е. А., 2020, содержит материалы формированию письменной коммуникативной компетенции у инофонов в практике обучения русскому языку как иностранному, примеры сочинений инофонов, а также виды упражнений и методические рекомендации по работе с инофонами на разных уровнях владения русским языком как иностранным. Практикум ориентирован на студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей РКИ.
- "Русский язык как иностранный. Элементарный уровень. Обучение письменной речи", авторы Сушинская Т. М., Хилько А. В. Данное учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с программой «Русский язык как иностранный, базовый уровень» и направлено на формирование навыков и умений письменной речи.
- "Русский язык как иностранный. Обучение письму на основе текстов общенаучной тематики (базовый уровень)", авторов Груздева Е.А., Пельмская Е.М.
- Пособие по письму (пособие, рабочая тетрадь, компакт-диск) – «Слушаем и пишем» - комплекс упражнений для формирования навыков репродуктивного письма. Тексты носят биографический характер и знакомят с известными деятелями русской культуры XIX-XX вв. И предназначены для уровней владения языком А1-В1 (элементарного,

базового и первого сертификационного уровней ТРКИ). Пособие является приложением к комплексу "Дорога в Россию".

- О. Чубарова «ВСТРЕЧА. РУ». Книга является учебным пособием по развитию навыков говорения и письма у иностранных учащихся, владеющих русским языком на уровне А2 или В1. В основе пособия — имитация общения в социальных сетях. Эта форма подачи материала позволяет моделировать непринужденное общение людей, каждый из которых имеет свою точку зрения на сформулированную в блоге проблему, демонстрируя способы выражения согласия, несогласия, совета, а также помогает учащимся расширить словарный запас.
- Пращук Н. И. «Сборник диктантов для изучающих русский язык». Пособие состоит из 46 уроков, в двух частях - для студента и для преподавателя. Пособие предназначено для иностранцев, начинающих изучать русский язык под руководством преподавателя или самостоятельно. Предложенная в сборнике система диктантов способствует развитию у студентов навыков аудирования и письма.
- Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, И. А. Пугачев «От диктанта к изложению». В пособии разработан последовательный курс обучения письменной речи на начальном и среднем этапах изучения РКИ. Текстовый материал пособия предназначен для разных видов письменной работы: словарные и грамматические диктанты, свободные и выборочные изложения, построение письменного текста по структурным моделям, составление конспектов и др. С помощью специальных заданий формируются следующие навыки: семантизация лексики без словаря, активная работа со словарем; построение словосочетания и предложения; смысловой анализ текста, работа с информацией; анализ общей структуры текста и абзаца; восстановление информационного содержания по плану или схеме; интерпретация и комбинирование информативного материала; продуцирование текста по опорным фразам. Пособие рассчитано на активную деятельность учащихся в аудитории и на самостоятельное изучение материала.

Несмотря на фундаментальный вклад классических учебников в методику обучения письму, нельзя отрицать, что современные реалии диктуют необходимость поиска новых, более интерактивных и эффективных методов обучения.

В этом контексте интернет-ресурсы предстают перед нами как мощный инструмент, способный не только дополнить, но и во многом трансформировать процесс обучения письму на занятиях по РКИ.

Разнообразие интернет-ресурсов, их интерактивность, мультимедийность и доступность делают их привлекательными как для преподавателей, так и для учащихся. В данной статье мы коротко рассмотрим наиболее перспективные интернет-ресурсы для обучения письму, проанализируем их преимущества и возможности использования в учебном процессе.

## **Интернет-ресурсы для обучения письму**

### ***Обучение написанию текстов***

**RussianPod101.com** предлагает широкий спектр уроков по написанию различных типов текстов, от писем и эссе до рассказов и дневниковых записей. Уроки сопровождаются аудио- и видеоматериалами, а также интерактивными упражнениями, которые помогут учащимся развить свои навыки письма. Есть разные готовые уроки в категориях чтение, беседа, письмо, грамматика, культура.

**Проект «Культура письменной речи»** <http://grammar.ru> – сайт группы энтузиастов, преподавателей русского языка и литературы гимназии № 405 г. Санкт-Петербурга,

преподавателей кафедры русского языка Санкт-Петербургского государственного университета и специалистов в области информационных технологий.

## Какой у тебя уровень?

Это поможет порекомендовать контент, который подходит именно вам!

- 1-й уровень** Я абсолютный новичок ?
- Уровень 2** я новичок ?
- Уровень 3** Я учащийся среднего уровня ?
- Уровень 4** Я учащийся выше среднего ?
- Уровень 5** Я продвинутый ученик ?

Рисунок 1 сайт [www.RussianPod101.com](http://www.RussianPod101.com)

На сайте представлены не только их авторские работы, но и статьи и материалы из современных изданий, касающихся изучения русского языка и литературы. В разделе «Стиль документа» <http://doc-style.ru/> представлены материалы, посвященные различным стилям делового письма, а также форматированию деловых документов. Сайт содержит советы и рекомендации по написанию деловых писем, которые могут быть полезны как начинающим, так и опытным специалистам.

### *Развитие грамматических и лексических навыков*

**Использование чат-ботов.** Чат-бот (англ. chatbot) – это программа, которая имитирует реальный разговор с пользователем. Чат-боты позволяют общаться с помощью текстовых или аудио сообщений на сайтах, в мессенджерах, мобильных приложениях или по телефону. Чат-бот может давать ответы на общие вопросы, исправлять грамматические ошибки, помогать в других видах языковой практики и сообщать новые знания об особенностях изучаемой культуры. «Важным преимуществом чат-бота является его способность правильно интерпретировать культурные особенности, которые характерны для носителей каждого языка. Это позволяет избежать возможных недоразумений, которые могут возникнуть из-за неправильного восприятия чужой культуры. Поэтому данная технология является прекрасным инструментом для изучения языка и культуры, преодоления языкового барьера и улучшения взаимопонимания в процессе межкультурного общения» (Хэ, 2023, с. 60 – 75).

Внедрение технологий чат-ботов в педагогическую практику затрагивалось и в работах российских ученых. Например, Гаркуша Н. С., Городова Ю. С. исследовали педагогические возможности чат-ботов для развития когнитивной активности студентов в рамках межкультурной коммуникации (Гаркуша, Городова, 2023, с. 52). Лавриненко И. Ю. изучала теоретические аспекты использования чат-ботов ГРТ в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе (Лавриненко, 2023, с. 18 – 25). Тоцкая и Недоспасова рассмотрели потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков в социолингвистическом, дидактическом и коммуникативном аспектах (Тоцкая, Недоспасова, 2023, с. 14 – 27).

**Duolingo.com** – игровой сайт и приложение для телефона, который помогает учащимся учить новые слова и фразы, а также совершенствовать грамматические конструкции. Уже в 2011-ом году Р. Годвин-Джонс в статье «Дополненная реальность и изучение языка: от аннотированной лексики до мобильных игр с привязкой к месту» рассматривал мобильные приложения как средства для изучения языков (Годвин-Джонс, 2011, с. 2 – 11). Портал Duolingo, помимо игрового подхода к изучению лексики и

грамматики, предлагает ряд функций, способствующих развитию навыков письма при изучении русского языка.



**СТИЛЬ ДОКУМЕНТА**  
www.doc-style.ru

**ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ**  
Официально-деловой стиль, особенности языка деловых бумаг, административный речевой этикет, словосочетания и обороты деловой речи и терминов делопроизводства, типичные ошибки...

**ВИДЫ ДЕЛОВЫХ БУМАГ**  
Личные, административно-организационные (положения, инструкции, договоры), распорядительные (приказ, распоряжение) и информационно-справочные документы (справка, докладная, объяснительная записка, акт)...

**НАУЧНЫЙ И ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕКСТ**  
Особенности научного стиля, композиция и структурные элементы научного письменного текста, аннотация, реферат, рецензия, отзыв...

**ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО**  
Правила оформления деловых писем, языковые конструкции. Рекомендательные письма, письмо-запрос, уведомление, напоминание. Гарантийные письма, письмо-запрос, просьба, предложение (оферта), письмо-ответ, отказ. Частные письма...

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**  
Общие правила оформления деловых бумаг, Государственные стандарты, инструкции по оформлению документов, ведению делопроизводства, техническая документация...

**ВАШИ ВОПРОСЫ**  
Просмотреть архив вопросов и ответов

**СПРАВОЧНЫЙ РАЗДЕЛ**  
Правильное написание названий организаций, административно-территориальных образований, наименований должностей. Сокращения и аббревиатуры, оформление написания чисел, физических величин, формул; библиография, рубрицирование...

Язык деловых бумаг  
Рассылки [Subscribe.Ru](#)  
ваш e-mail    
Подписаться письмом

Рисунок 2 www.gramma.ru, раздел Стиль документа

Во-первых, модуль "Расскажите о..." позволяет учащимся создавать короткие истории, используя предложенные слова и фразы. Это упражнение учит правильному построению предложений, согласованию слов и применению грамматических правил в контексте.

Во-вторых, функция "Комментарии" дает возможность другим пользователям Duolingo оставлять отзывы на работы учащихся. Это ценная обратная связь, помогающая авторам совершенствовать свои навыки письма, узнавать о своих ошибках и учиться на них.

В-третьих, Duolingo предлагает режим "Чат-бота", где учащиеся могут совершенствовать свои навыки письменной речи в диалогах с виртуальным собеседником. Суть в том, что эта функция помогает оттачивать знания с помощью текстовых диалогов с ботом. Речь идет о функции «Ролевая игра», появившейся в новом виде подписки Duolingo Max, которая предполагает обучение с участием GPT-4. Пока новые возможности доступны только изучающим испанский и французский языки на базе английского, но совсем скоро предложения языков планируется расширить.

В-четвертых, портал содержит форумы и сообщества, где учащиеся могут общаться друг с другом и с носителями языка, задавать вопросы и делиться своими письменными работами.

Таким образом, данная платформа, используя интерактивные упражнения и возможности для общения, создает эффективную среду для обучения письму в рамках преподавания русского языка как иностранного, мотивируя учащихся и помогая им развивать навыки письменной речи.

**Memrise.com** – это бесплатный сайт, который помимо разговорников и языковых курсов с использованием видеоконтента с YouTube, Tiktok и других источников, соответствующих языковому уровню и интересам ученика, предоставляет возможность работать с блогами и практиковаться в письме с помощью партнера по искусственному интеллекту MemBot.

**Busuu.com** – это платный сайт, который предлагает комплексный курс изучения русского языка, включая уроки письма, грамматики и лексики. Некоторое количество материала доступно и бесплатно и включает в себя не только упражнения, направленные на развитие аудирования и чтения, но и на формирование продуктивных навыков письменной речи.

### *Работа над орфографией и пунктуацией*

**Сервис для проверки правописания Orfogrammka.ru** – онлайн-сервис, который позволяет проверить текст на наличие орфографических, грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок. Сервис выделяет цветом ошибку в письменном тексте, объясняет ее и дает совет по ее исправлению. Сервис интуитивно понятный, простой, доступный и удобный для использования даже на начальном этапе обучения письму. Для работы с сервисом нужно пройти короткую регистрацию.

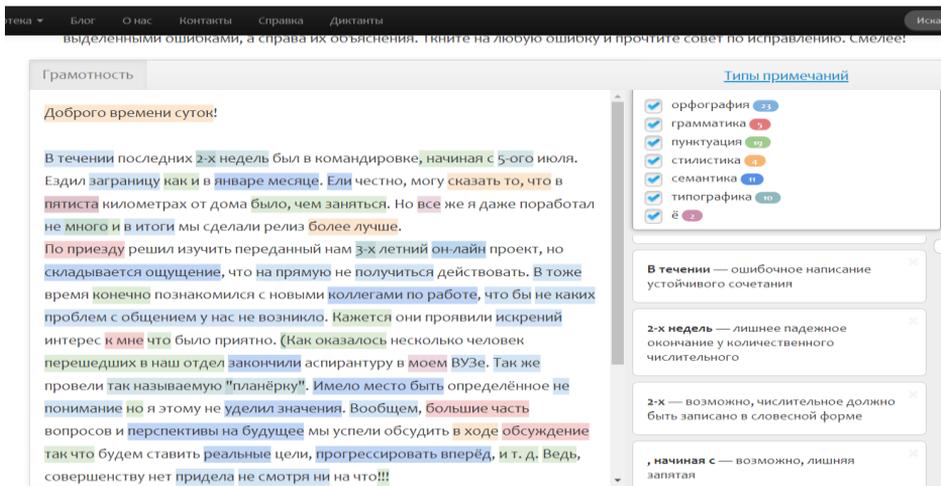


Рисунок 3 Сервис для проверки правописания [www.orfogrammka.ru](http://www.orfogrammka.ru)

**Яндекс Спеллер Yandex.Speller** – это еще один онлайн-сервис проверки орфографии, который также предлагает варианты исправления ошибок в русском, украинском или английском тексте. Для доступа к сервису через платформу Яндекс необходимо зарегистрироваться.

### *Электронные грамматические словари и справочники*

**Справочно-информационный портал Грамота.ру** (<https://gramota.ru/>) представляет собой ценный ресурс для всех, кто интересуется русским языком, будь то студенты, преподаватели, писатели или просто носители языка, желающие повысить свою лингвистическую грамотность. Портал предлагает широкий спектр справочных материалов, например правил орфографии и пунктуации. Пользователи могут найти информацию о правилах русского правописания и постановки знаков препинания. На портале представлены и словари. Данная информационная платформа основана на сквозной системе поиска с использованием технологий машинного обучения. Платформа объединяет материалы различных справочников и словарей русского языка, предоставляя пользователям доступ к Метасловарю. Информация в Метасловаре представлена в виде карточек слов, содержащих исчерпывающие сведения о каждом слове: правописание, ударение, толкование, примеры употребления, грамматические формы и аудиопроизношение,

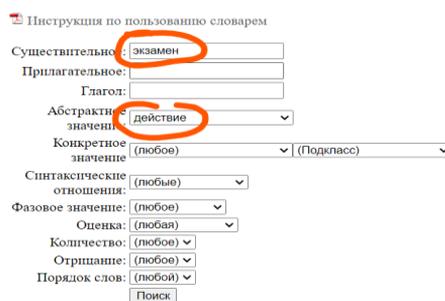
реализованное с помощью технологии синтеза речи платформы SaluteSpeech.

Для облегчения усвоения материала правила русского языка структурированы по уровням сложности и дополнены интерактивными упражнениями. Помимо этого, платформа включает в себя "Журнал Грамоты", где публикуются новости русского языка и статьи по вопросам его изучения. В целом, данная платформа представляет собой ценный инструмент для всех, кто интересуется русским языком и хочет улучшить свои знания и навыки. «Грамота.ру» может быть использован как преподавателями, так и учащимися в учебном процессе для подготовки к урокам, создания раздаточных материалов, а также для проверки домашних заданий, для самостоятельного изучения русского языка, подготовки к экзаменам, а также для поиска информации по различным лингвистическим вопросам.

**Slovari.ru** (<http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>) поддерживает одновременный поиск по сотням тысяч словарных статей во всех представленных словарях; несколько томов русской грамматики, более десяти томов библиографических материалов; возможность формировать комплексные поисковые запросы; если вы не нашли нужную информацию, на вопросы любой сложности ответят профессиональные лингвисты Службы русского языка. Огромная база слов с толкованиями, примерами употребления и грамматической информацией, лексический поиск на русском и других языках, фразеологизмы, синонимы, антонимы и проверка орфографии помогают при обучении письму. Этому же могут послужить и разделы, посвященные различным частям речи, синтаксису и пунктуации, объяснения правил с примерами, задания для закрепления знаний, интерактивные упражнения и задания. Работа с порталом SLOVARI.RU может помочь иностранцу, изучающему русский язык, расширить словарный запас, совершенствовать грамматические и пунктуационные навыки, научиться создавать тексты с более высоким уровнем стилистического разнообразия, повысить уверенность в своих знаниях русского языка. Для незарегистрированных гостей сайта отображаются только первые пять найденных результатов и недоступен расширенный поиск. Регистрация абсолютно бесплатна и займёт не более 1-й минуты.

**Словарь глагольной сочетаемости непредметных имен русского языка авторов О. Л. Бирюк, В. Ю. Гусев, Е. Ю. Калинина** (<http://dict.ruslang.ru/>) Этот словарь позволяет подобрать сочетания по определенным условиям. Например, мы можем посмотреть, какие глаголы будут сочетаться с существительным **экзамен**. Надо ввести слово **экзамен**, выбрать значение **ДЕЙСТВИЕ** и нажать **ПОИСК**. Студент видит, что есть сочетания: сдать экзамен, держать экзамен, принимать экзамен.

О. Л. Бирюк, В. Ю. Гусев, Е. Ю. Калинина  
СЛОВАРЬ ГЛАГОЛЬНОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ  
НЕПРЕДМЕТНЫХ ИМЕН РУССКОГО ЯЗЫКА



Инструкция по пользованию словарем

Существительное:

Прилагательное:

Глагол:

Абстрактное значение:

Конкретное значение:  (Подкласс)

Синтаксические отношения:

Фазовое значение:

Оценка:

Количество:

Отрицание:

Порядок слов:

Рисунок 4 Словарь [www.dict.ruslang.ru/](http://www.dict.ruslang.ru/)

**Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>)** – коллекция текстов на русском языке общим объемом более двух миллиардов слов, оснащенная лингвистической разметкой и инструментами поиска. На его основе можно не только генерировать упражнения для изучения русского языка и работать с сочетаемостью слов, но и работать с подкорпусами при обучении письму. Для работы с определенной темой мы можем создать свой подкорпус. Как это сделать? Зайти на сайт, выбрать вид корпуса (основной, газетный, синтаксический, мультимедийный, исторический). Потом пользователь может сформировать и сохранить свой подкорпус, выбрав тематику, тип текста, период публикации.

#### **Дополнительные ресурсы:**

- RussianPod101 YouTube Channel – видеоуроки по письму на русском языке.
- Learn Russian with RussianClass101.com YouTube Channel – канал с видеоуроками по русскому языку, в том числе по письму.
- Russian Grammar Blog – этот блог посвящен русской грамматике и содержит статьи о правилах письма.

#### ***Инструменты коллективной работы над текстом***

**Google Docs** – эффективный инструмент для коллективной работы над текстом, облачный сервис для создания и совместной работы над текстовыми документами, универсальный и удобный инструмент, позволяющий авторам в режиме реального времени редактировать, комментировать и отслеживать изменения (Сюй, 2024, 1–30). Доступ к документам возможен с любого устройства, подключенного к интернету, что обеспечивает мобильность и гибкость в работе; одновременная работа над одним документом несколькими пользователями позволяет оптимизировать процесс создания и редактирования текста; сервис предлагает широкий спектр функций, таких как форматирование текста, проверка орфографии и грамматики итд. Важно правильно предоставить доступ пользователям: пользователи с правом на редактирование смогут изменять разрешения и параметры доступа, пользователи с правом на комментирование могут документ скачивать, распечатывать и комментировать его. С ростом доступности технологий совместное письмо стало набирать популярность в дидактике (Aydin, Yildiz, 2014, с. 160 – 180), Kessler, Wikowski, Voggs, 2012, с. 91 – 109). При выборе формы работы по обучению письму следует учесть исследования, которые показали, что учащиеся с большей вероятностью будут коллаборировать (т. е. разделять работу между собой и собирать индивидуальные части в единое целое), чем кооперироваться (т.е. сотрудничать, создавая текст совместно) (Rouhshad, Storch, 2016, с. 267 – 289; Tan, Wigglesworth, Storch, 2010, с. 33).

**Etherpad (<https://etherpad.org>)** – это облачный редактор текстовых документов, предназначенный для совместной работы. Он отличается минималистичным интерфейсом, отсутствием форматирования и фокусировкой на простоте и лаконичности. Пользователи могут создавать собственные документы и приглашать к редактированию других людей, используя уникальную ссылку. Каждый участник имеет свой цвет выделения правок, что позволяет визуализировать изменения и удобно при контроле за выполнением заданий в процессе обучения письму. Встроенный чат позволяет обсуждать правки и координировать работу, регистрация для работы не требуется. В сервисе минимальный набор инструментов, и он не подходит для сложных документов в силу ограниченного функционала для оформления и структурирования текста, но при обучении письму его базового набора достаточно. Etherpad – инструмент, оптимальный для совместной работы над простыми текстовыми документами, где важна скорость и простота внесения правок.

В современном мире интернет-ресурсы открывают широкие возможности для специалистов в области преподавания языков сделать обучение письму более эффективным, интересным и повышающим мотивацию для учащихся. Вот несколько примеров использования интернет-ресурсов:

- Обучение написанию различных типов текстов: интернет-ресурсы предоставляют доступ к аутентичным материалам, на основе которых можно формировать у обучающихся навыки написания писем, эссе, рассказов, статей и других видов текстов. Также можно использовать онлайн-платформы и сервисы для создания интерактивных обучающих модулей, которые помогут развивать компетенции в написании различных текстов.
- Развитие грамматических и лексических навыков: интернет-ресурсы предлагают широкий спектр упражнений и игр, которые помогут учащимся улучшить свои грамматические и лексические навыки. Также можно использовать онлайн-словари и переводчики для помощи учащимся в поиске слов и выражений.
- Работа над орфографией и пунктуацией: интернет-ресурсы предоставляют доступ к онлайн-сервисам проверки орфографии и пунктуации, которые помогут учащимся найти и исправить ошибки в своих текстах. Также можно использовать онлайн-тренажеры для отработки правил орфографии и пунктуации.
- Подготовка к экзаменам по РКИ: интернет-ресурсы предлагают различные материалы и тесты, которые помогут учащимся подготовиться к экзаменам по РКИ. Также можно использовать онлайн-курсы и вебинары, которые помогут учащимся ознакомиться с форматом экзаменов и потренироваться в выполнении заданий.

### Заключение

Использование интернет-ресурсов в обучении письму позволяет сделать учебный процесс более разнообразным и интересным, а также повысить мотивацию учащихся. При выборе интернет-ресурсов для обучения письму необходимо учитывать языковой уровень учащихся, цели и задачи учебного занятия. Преподаватель должен показывать за учащимся, как правильно работать с интернет-ресурсами, и помогать им извлекать максимальную пользу из этих инструментов. Использование интернет-ресурсов должно сочетаться с другими методами обучения письму, такими как работа в классе, чтение книг и газет, общение с носителями языка.

Данная статья представляет собой лишь первый шаг в изучении темы использования интернет-ресурсов для обучения письму в РКИ. Автор видит широкие возможности для дальнейшего углубленного исследования этой темы, в частности: разработка методических рекомендаций по эффективному интегрированию интернет-ресурсов в систему обучения письму в курсе РКИ и исследования влияния использования интернет-ресурсов на мотивацию, когнитивные способности и языковые навыки учащихся.

Автор уверен, что дальнейшее исследование этой темы позволит создать более эффективную и современную систему формирования письменной коммуникативной компетенции в рамках преподавания русского языка как иностранного, которая будет соответствовать потребностям и ожиданиям как преподавателей, так и учащихся.

### Список использованной литературы

- AYDIN, Z., & YILDIZ, S. 2014. Using wikis to promote collaborative EFL writing. In: *Language Learning & Technology*, 18(1), 2014, pp. 160 – 180.
- GODWIN-JONES, R. 2016. Augmented reality and language learning: From annotated vocabulary to placebased mobile games. In: *Language Learning & Technology*, 20(3), 2016, pp. 9 – 19.

KESSLER, G., BIKOWSKI, D., BOGGS, J. 2012. Collaborative writing among second language learners in academic web-based projects. In: *Language Learning & Technology*, 16(1), 2012, pp. 91 – 109.

ROUSHAD, A., STORCH, N. 2016. A focus on mode: Patterns of interaction in face-to-face and computer-mediated contexts. In: *CATO, M., BALLINGER, S. (Eds.) Peer interaction and second language learning: Pedagogical potential and research agenda*, 2016, pp. 267 – 289

TAN, L., WIGGLESWORTH, G., & STORCH, N. 2010. *Pair interactions and mode of communication: Comparing face-to-face and computer-mediated communication*. Australian Review of Applied Linguistics, 33, pp. 1 – 24.

ГАРКУША Н. С., ГОРОДОВА Ю. С. 2023. Педагогические возможности чат-бот для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда, №1, с. 52.

ГОДВИН-ДЖОНС, Р. 2016. *Дополненная реальность и изучение языка: от аннотированной лексики до мобильных игр с привязкой к месту*. Изучение языков и технологии, 20 (3), с. 9 – 19.

ЛАВРИНЕНКО И. Ю. 2023. *Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект*. Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий, с. 18 – 25.

СЮЙ, Х., К. 2024. Предварительное обучение совместному письму на втором языке через Интернет. In: *Изучение языков и технологии*, 28 (1), с. 1 – 30.

ТОЦКАЯ И. В., НЕДОСПАСОВА Л. А. 2023. Образовательный потенциал чат-ботов в изучении иностранных языков: социолингвистический, дидактический и коммуникативный аспекты. In: *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, № 6, с. 14 – 27.

ХЭ, Я. 2023. Практические аспекты использования чат-ботов для обучения русскому языку в рамках межкультурной коммуникации. In: *Человек и культура*, № 6, с. 60 – 75.

#### **Kontakt:**

PhDr. Ekaterina Borisova, PhD.  
Ekonomická univerzita v Bratislave  
Fakulta aplikovaných jazykov  
Katedra románskych a slovanských jazykov  
Dolnozemska cesta 1, 852 35 Bratislava  
Slovenská republika  
Email: ekaterina.borisova@euba.sk