

## APLIKÁCIA INOVATÍVNEJ METÓDY PRI VÝUČBE OBCHODNEJ ANGLIČTINY

## INNOVATIVE METHOD APPLICATION IN TEACHING BUSINESS ENGLISH

HENRIETA KOŽARÍKOVÁ, VIKTÓRIA VRÁŽELOVÁ

**Abstrakt**

Učítelia jazykov predstavujú skupinu pedagógov využívajúcu atraktivnosť inovatívnych metód aplikovaných počas výučby. Príspevok je venovaný problematike vyučovacej metódy *flipped classroom*, pričom pozornosť je sústredená na rozdiely medzi tradičnou a inovatívnou formou, ich pozitíva a negatíva pri výučbe anglického jazyka. Dôraz je kladený na aplikáciu novej metódy počas vyučovania obchodnej angličtiny na univerzite, ako aj na analýzu dát získaných z dotazníkového prieskumu súvisiaceho s názormi a skúsenosťami študentov. Na základe vyhodnotenia je možné konštatovať, že skúsenosti študentov sú značne pozitívneho charakteru.

**Kľúčové slová:** metóda prevrátenej triedy, tradičná metóda výučby, videonahrávky, domáca úloha.

**Abstract**

Language teachers are one group of educators exploring the attractiveness of the new teaching-learning approach. The paper deals with essence of flipped classroom method. Authors focus on differences between traditional and new educational approach stressing the pros and cons in English language teaching. The emphasis is put on the implementation of flipped classrooms in teaching business English at university as well as on data analyses gained from a questionnaire which was conducted to find out students' perception and preferences. The findings indicate that an impact on student experience is significantly positive.

**Keywords:** flipped classroom approach, traditional method of teaching, video recordings, prior-to class homework.

**Úvod**

Technológia ako neoddeliteľná súčasť novodobého vzdelávacieho systému nabáda pedagógov prehodnotiť svoj tradičný štýl vyučovania a zamerať sa na interaktívnejšiu formu výučby orientovanú na potreby študenta. Vo vzťahu k nárastu vzdelávacích technológií sa čoraz populárnejšou stáva metóda tzv. *flipped classroom* („prevrátená“ trieda), ktorá spája výhody tradičného vzdelávania (spätná väzba v reálnom čase) a online výučby (flexibilita a sloboda študenta), pričom jej podstata spočíva vo výmene aktivít vykonávaných v škole a doma. Prostredníctvom technológií sa aktivity realizované v rámci triedy (napr. prednáška) presúvajú mimo vyučovania a vzniká tak väčší časový priestor na praktické úlohy, diskusie či skupinové projekty vykonávané počas vyučovacej hodiny. Súčasne sa mení aj prístup k študentovi a to smerom k individualizácii, keďže metóda prevrátenej triedy poskytuje študentom možnosť rozhodnúť sa v akom čase a akým tempom pristúpiť k získavaniu nových poznatkov.

**Inovatívny prístup k výučbe**

Koncepcia prevrátenej triedy bola v minulosti publikovaná v diele s názvom *Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment*. O jej rozvoj sa zaslúžili vedci M. J. Lage, G. J. Platt a M. Treglia, ktorí svoj výskum orientovali na výučbu ekonómie v dvoch triedach strednej školy a dospeli k tvrdeniu, že v prípade prevrátenej triedy sa aktivity, ktoré boli tradične realizované počas vyučovania, odohrávajú mimo triedy a naopak

(Lage, 2000). Bergmann a Sams, učitelia chémie na Woodland Park High School v Colorade, opísali metódu prevrátenej triedy ako učebnú stratégiu, tvrdiac, že to, čo sa tradične realizovalo v triede, je teraz vykonávané doma a tradičná domáca úloha sa píše počas vyučovania (Bergmann, Sams, 2012).

V čase, keď obaja hľadali časový priestor na opätovné vyučovanie neprítomných študentov, rozhodli sa nahrávať svoje prednášky a uverejňovať ich online. Ocenili to nielen neprítomní študenti, ale nové poznatky si radi pripomenuli aj ostatní, ktorí boli prítomní na vyučovaní. Bergmann a Sams si čoskoro uvedomili, že môžu radikálne zmeniť spôsob, akým budú využívať svoj čas na vyučovaní a zaviedli metódu prevrátenej triedy.

Ako je vo všeobecnosti známe, tak, ako neexistuje jeden fixný model, tak neexistuje ani jediný spôsob, ako využiť metódu prevrátenej triedy. Neexistuje žiadna špecifická metodológia, ktorá by sa mala opakovať; žiadny zoznam činností, ktorý by viedol k zaručeným výsledkom. Metóda prevrátenej triedy je o nastavení mysle a o presmerovaní pozornosti od vyučujúceho k študentom a k spôsobu učenia sa (Bergmann, Sams, 2012).

Metóda prevrátenej triedy sa spája s významnou zmenou pozície vyučujúceho počas výučby. Učitelia prestávajú zastávať pozíciu nositeľov informácií, ale ich úloha spočíva v riadení a pozorovaní študentov, s cieľom vytvoriť priestor pre aktivitu a realizáciu. Študenti preberajú zodpovednosť za vlastné učenie, keďže používanie novej metódy im poskytuje určitý stupeň voľby pri vykonávaní svojich domácich aktivít. Doba vyučovania je bez didaktického prednášania a vytvára časový priestor na rôzne činnosti, skupinovú prácu a interaktívnu diskusiu. Bergmann a Sams vo svojom diele *Flip your classroom* uvádzajú, že v prevrátenom modeli je čas úplne reštrukturalizovaný. Študenti kladú otázky súvisiace s obsahom učiva, o ktorom sa oboznámili prostredníctvom videa pred vyučovacou hodinou a zostávajúci čas tak môže byť venovaný rozsiahlejším praktickým činnostiam a riešeniu problémov (Bergmann, Sams, 2012). Nasledovná tabuľka zobrazuje zmenu pozície učiteľa pri využívaní metódy prevrátenej triedy na hodinách chémie.

Tabuľka č. 1 Porovnanie využívania času pri tradičnej výučbe a pri používaní metódy prevrátenej triedy (Bergmann, Sams, 2012)

Tradičná výučba		Prevrátená trieda	
<i>Aktivity</i>	Čas	<i>Aktivity</i>	Čas
úvodné aktivity	5 min.	úvodné aktivity	5 min.
kontrola domácej úlohy	20 min.	diskusia o domácej úlohe zadanej vo forme videa	10 min.
prednášanie nového učiva	30–45 min.	riadené a samostatné precvičovanie/práca v laboratóriu	75 min.
riadené a samostatné precvičovanie/práca v laboratóriu	20–35 min.		

Salman Khan, ktorý vytváral videonahrávky pre účely vzdelávania, je považovaný za jedného z prispievateľov a realizátorov metódy prevrátenej triedy. Pôvodná myšlienka robiť videonahrávky vysvetľujúce koncepciu matematiky svojim synovcom, ktoré umiestňoval na YouTube, ho dovedla k novému a efektívnejšiemu spôsobu výučby. Študenti mali možnosť sledovať prednášky doma a venovať sa praktickému precvičovaniu v škole. Na základe tohto modelu si Salman Khan založil inštitúciu Khan Academy, ktorá sa pre mnohých stala synonymom metódy prevrátenej triedy.

Model prevrátenej triedy podporuje nezávislé učenie, umožňuje študentom vykonávať online aktivity mimo vyučovania a učiť sa vlastným tempom. Dôležitým faktorom je aj

možnosť pomoci slabším študentom. Zatiaľ čo počas tradičnej výučby sa do pozornosti učiteľa dostávajú tí najlepší študenti, aplikovaním metódy prevrátenej triedy sa pedagógovi otvára väčší časový priestor, ktorý môže venovať slabším študentom vyžadujúcim si viac pozornosti. Študenti, ktorí potrebujú na zvládnutie učiva viac času, majú možnosť sledovať videá niekoľkokrát, podľa potreby sa k obsahu vrátiť a uistiť sa, že dostatočne pochopili daný koncept. Hlavným cieľom prevrátenej triedy je motivovať študentov k aktívnemu učeniu sa so zameraním na aplikáciu vedomostí. Kľúčom k úspechu je, aby študenti počas vyučovania využívali čas na prehĺbenie porozumenia a zvyšovanie zručností používaním nových vedomostí.

### **Metóda prevrátenej triedy v jazykovej výučbe**

Používanie metódy prevrátenej triedy často vychádza zo skutočnosti, že učiteľ počas vyučovacej hodiny nedokáže rozvíjať jazykové znalosti u všetkých študentov rovnako. Výsledkom toho je, že nie všetkým študentom sa po ukončení výučby podarí dosiahnuť ich vytýčené ciele, ktoré si predsavzali na jej začiatku. Študenti angličtiny majú rôzne úrovne záujmu a jazykových schopností, preto je ťažké pomôcť každému jednotlivcovi počas hodiny. Pri počte 15 až 20 študentov v skupine je schopnosť učiteľa riešiť potreby študentov v tradičnej triede obmedzená. Hlavnou úlohou učiteľov anglického jazyka je však uspokojiť potreby všetkých svojich študentov. To je možné využitím metódy, ktorá maximalizuje čas, keď sa študenti počas vyučovacej hodiny venujú dialógom a diskusiám. S cieľom zvýšiť jazykovú spôsobilosť študentov na hodine, sa od študentov požaduje, aby si pozreli vybraný učebný materiál doma. Učiteľ tak získava priestor na to, aby rozvrhol vyučovaciu hodinu včlenením aktivít, ktoré predtým z časového hľadiska nebolo možné realizovať.

Veľkým prínosom tejto výučby pre študentov je, že pri prezeraní a práci s internetovými zdrojmi si sami určujú študijné tempo, v závislosti od ich jazykových schopností a potrieb. Na druhej strane, na hodine môžu byť študenti viac zapojení do interaktívnych foriem jazykového vzdelávania ako sú diskusie, prípadové štúdie a rolové hry. Hoci sú tieto aktivity časovo veľmi náročné, metóda prevrátenej triedy poskytuje väčší priestor na ich realizáciu. Zapojenie študentov do vyučovacieho procesu tak podporuje schopnosť samostatného učenia a ich zodpovednosť za vlastné učenie.

Výhody prevrátenej triedy využívajú aj učelia, ktorí nachádzajú hotové kvalitne spracované učebné zdroje na internete. Študenti sledujú videá, v ktorých sú zaznamenané situácie vychádzajúce z reálneho života, pričom majú možnosť počúvať rodených hovoriacich. Prostredníctvom videí, zvukových nahrávok, wordových súborov alebo powerpointových prezentácií vykonávajú študenti doma nasledovné učebné aktivity: sledujú videá, počúvajú dialógy, odpovedajú na otázky k dialógom a videám, čítajú gramatické pravidlá, počúvajú vysvetľovanie gramatických javov v cudzom jazyku, a pod. Model prevrátenej triedy poskytuje viac času na precvičovanie anglického jazyka na hodine a predlžuje čas, ktorý študenti venujú samostatnému štúdiu angličtiny v domácom prostredí. Sledovanie videí stimuluje jazykové schopnosti všetkých študentov.

Alsowat, ktorý skúmal vplyv metodiky prevrátenej triedy v súvislosti so zapojením študentov do jazykového vzdelávania, dospel k záveru, že prevrátenie triedy je jedným zo spôsobov, ako zvýšiť ich angažovanosť. Argumentuje, že táto metóda mení úlohu učiteľa z inštruktora na úlohu poradcu, ktorý radí a usmerňuje. Podľa autora, metóda prevrátenej triedy neprináša viditeľný prínos, ak sa používa len príležitostne (Alsowat, 2016). V niektorých krajinách je popularita tejto metódy stále na vzostupe. Lei Liu považuje trvalé zavedenie metódy prevrátenej triedy a využívanie internetových technológií za typický príklad podpory školskej reformy (Lei, 2017).

Väčšina výskumných prác zaoberajúcich sa metódou prevrátenej triedy sa zameriava na reakcie študentov a učiteľov po implementovaní metódy do praxe. Výsledky výskumu Ahmeda Basala, ktorý sa uskutočnil na štátnej univerzite v Turecku, ukazujú, že učelia angličtiny

vnímajú zavedenie prevrátenej triedy pozitívne. Metóda sa z ich pohľadu stala neoddeliteľnou súčasťou individuálnych kurzov. Z analýzy obsahu 47 odpovedí vyplýva, že metóda prináša pozitíva v štyroch nasledovných oblastiach: učenie sa vlastným tempom, pravidelná a dôkladná príprava študentov na hodinu, lepší časový manažment na hodine, vyššia aktivita študentov počas vyučovania (Basal, 2015). Na základe autorových výskumov sa ukazuje, že z využívania videí a podcastov profitovali slabší študenti, ktorým sa darilo dosiahnuť lepšie študijné výsledky.

Model prevrátenej triedy má určité obmedzenia, ale môže byť veľmi prospešný predovšetkým pri výučbe odborného anglického jazyka. Na základe Basalovej štúdie, prioritou úspechu učiteľa pri aplikácii metódy prevrátenej triedy je jej teoretické a praktické zvládnutie. Po získaní praxe, využívajúc túto metódu, je možné vyvíjať nové spôsoby, ktoré by viedli k dosiahnutiu vyššej efektivity vo vyučovacom procese. Tento model nie je možné zmeniť v jeho podstate, do úvahy pripadajú len úpravy a prispôsobenie sa potrebám študentov, tematickému obsahu hodiny a meniacej sa dynamike vyučovacej hodiny (Basal, 2015).

Metóda prevrátenej triedy môže priniesť veľa výhod, hoci môže mať určité obmedzenia v závislosti od mnohých faktorov. Metódu môžeme modifikovať podľa individuálnych potrieb a vyučovacieho prostredia, aby sme dosiahli vytýčené ciele pedagogického vzdelávania. Pre učiteľov anglického jazyka, ktorí zamýšľajú zaviesť metódu do svojho výučbového procesu, A. Basal odporúča nasledovné:

- Berte do úvahy štýly učenia vašich študentov.
- Naučte sa používať základné technologické nástroje.
- Podrobne naplánujte, čo budete robiť počas hodiny a čo mimo nej.
- Vyberte si vhodné aktivity založené na štýloch učenia študentov.
- Využite rôznorodé aktivity, aby ste zapojili všetkých študentov.

### **Aplikácia metódy prevrátenej triedy pri výučbe obchodnej angličtiny**

Tradičný spôsob výučby vedie k minimalizovaniu času, ktorý by študenti obchodnej angličtiny mohli využiť na zdokonaľovanie a precvičovanie si zručností ako vyjednávanie, vedenie obchodného stretnutia, pracovný pohovor, prezentácia, či zameranie sa na skupinové diskusie súvisiace s obchodnými témami. Aplikovaním nového prístupu v rámci výučby odborného anglického jazyka na Ekonomickej fakulte Technickej univerzity v Košiciach sa otvoril priestor, ktorý prináša výhody z hľadiska maximalizácie produktivity študentov počas výučby. Výučba obchodnej angličtiny prebieha počas 5 semestrov v časovej dotácii 90 minút v rámci jedného týždňa. Časovo-tematické plány sú orientované na zvládnutie tém zameraných na všeobecnú obchodnú oblasť a podnikanie (obchodné značky, štruktúra organizácií, reklama, financie, medzinárodný trh, etika v podnikaní, vedenie spoločnosti a konkurencie schopnosť na trhu), ako aj na témy z oblasti finančného sektora (centrálna banka, organizácia finančného priemyslu, účtovníctvo, financovanie medzinárodného obchodu, akcie, fúzie a akvizície spoločnosti, poskytovanie pôžičiek, deriváty či správa aktív). Aplikovanie metódy prevrátenej triedy zahŕňa mnoho aktivít realizovaných pred vyučovaním i počas hodiny, či už zo strany pedagóga alebo študenta.

### **Úlohy realizované mimo vyučovania pri využívaní metódy prevrátenej triedy**

Cieľom nášho výskumu, ako učiteľov odbornej angličtiny na Ekonomickej fakulte, bolo porovnať výučbu odbornej angličtiny realizovanú tradičnou formou a metódou prevrátenej triedy. Tradične je obsah odborných tém počas vyučovania predstavený študentom formou výkladu učiteľa a hlbšia zaangažovanosť do problematiky sa uskutočňuje zväčša mimo hodiny, formou domácej úlohy. Aplikovaním metódy prevrátenej triedy však uvedenie témy prebieha mimo vyučovania a čas vyučovacej hodiny je venovaný aktívnemu zapájaniu sa, diskusii a precvičovaniu danej problematiky. S cieľom realizovať výučbu formou prevrátenej triedy boli v dvoch skupinách študentov prvého ročníka na Ekonomickej fakulte zavedené domáce úlohy

formou videa. Úlohou študentov bolo sledovať video prednášku týkajúcu sa danej témy a oboznámiť sa so základnou odbornou terminológiou. Videozáznamy neboli zhotovované učiteľmi, keďže na webových stránkach venovaných obchodnej angličtine je umiestnených množstvo materiálov. Na realizáciu našej výučby boli použité online zdroje z kanálu YouTube. Široká škála rôznorodých videozáznamov umožnila študentom sledovať autentické príbehy, počúvať príbehy rodených hovoriacich, ako aj učiť sa výslovnosť novej terminológie.

Aplikácia metódy prevrátenej triedy si vyžaduje väčšiu osobnú zaangažovanosť zo strany pedagóga, ako aj študenta. Príprava vyučujúceho pozostáva z viacerých krokov. V prvom rade ide o hľadanie či vytvorenie vhodného vyučovacieho materiálu. Naším primárnym cieľom bolo hľadať krátke videá v trvaní maximálne 2 – 3 minút s jednoduchým prístupom pre študentov. Podstatné je, že videozáznam nie je opätovne prehrávaný počas vyučovania, čím sa zvyšuje motivácia študentov smerom k individuálnej práci doma. Ďalším krokom pre vyučujúceho je príprava vlastných materiálov zameraných na prehĺbenie a precvičenie vedomostí študentov získaných počas domácej odbornej prípravy. Okrem vlastných úloh „šitých na mieru“ boli počas vyučovania využité aj relevantné úlohy zvolené z učebnice Market Leader Intermediate Course Book (Cotton, 2010).

Hlavným cieľom výučby je praktické precvičovanie, nie vysvetľovanie slovnej zásoby počas výučby, čo možno realizovať rôznymi zábavnými a motivujúcimi spôsobmi. Základným predpokladom súvisiacim s prípravou študentov na vyučovanie je sledovať videozáznam ako súčasť domácej úlohy a to na základe inštrukcií daných pedagógom. Študenti, ktorí podceňujú domácu prípravu, nemajú dostatok informácií na riešenie úloh a aktivít v rámci vyučovania, pociťujú neprijemnosť situácie, čo ich motivuje nedostať sa do rovnakej pozície opäť a zamerať sa na precíznejšiu domácu prípravu.

### **Úlohy realizované na vyučovaní pri využívaní metódy prevrátenej triedy**

S cieľom zopakovať a upevniť si nové výrazy, s ktorými sa študenti oboznámili sledovaním krátkych videí doma, boli vytvorené vlastné úlohy použité súčasne s cvičeniami vyskytujúcimi sa v používanej učebnici. Výhodou využitia dodatočných úloh je identifikácia a zameranie sa na javy spôsobujúce problémy. Venovali sme pozornosť skutočnosti, aby postupnosť kontrolných úloh bola usporiadaná v hierarchickom poradí, od jednoduchého až po komplexné: a) úlohy zamerané na identifikáciu výrazu, b) úlohy zamerané na vlastnú produkciu.

Prvým krokom ako udržať nový výraz v dlhodobej pamäti študenta je v prvom rade poskytnúť mu možnosť praktického precvičovania vo forme širokej škály úloh ako dopĺňanie do viet, spájanie výrazov, výber správnej možnosti, neskôr však v podobe úloh zameraných na vlastnú produkciu. Precvičovanie rôznych typov cvičení v hierarchickom poradí zdokonaľuje slovnú zásobu študenta a zvyšuje mieru zapamätania si nových výrazov a ich definícií.

Úlohy zamerané na vlastnú produkciu (riadené alebo samostatné), ako skupinová práca, prípadová štúdia, diskusia či prezentácia, rozvíjajú schopnosť študenta využívať poznatky v novom kontexte, čo môže byť považované za jeden z hlavných prínosov. Ako je zobrazené v tabuľke č. 3, úlohy zamerané na produkciu si vyžadujú viac času, ako úlohy zamerané na identifikáciu výrazu.

Tabuľka č. 3 Využívanie času pri tradičnej výučbe a pri používaní metódy prevrátenej triedy počas výučby obchodnej angličtiny na Ekonomickej fakulte TUKE

Tradičná výučba		Prevrátená trieda	
úvodné aktivity	5 min.	úvodné aktivity	5 min.
kontrola domácej úlohy	20 min.	diskusia o domácej úlohe zadanej vo forme videa	5 min.
vysvetlenie nového	50 min.	úlohy vytvorené na základe	10 min.

učiva a úlohy zamerané na identifikáciu výrazu		videa: krátke kvízy, úlohy zamerané na identifikáciu výrazu	
riadené a samostatné precvičovanie	15 min.	riadené a samostatné precvičovanie: diskusia, prípadová štúdia, prezentácia	70 min.

Hlavným cieľom aplikácie metódy prevrátenej triedy je venovať viac času produkčnej fáze učenia. Dostatok času na praktické používanie angličtiny počas vyučovania pomáha študentom dosiahnuť požadovanú úroveň v odbornom jazyku a vytvára tiež príležitosť oboznámiť sa s problémami v rámci obchodného kontextu. Zároveň majú študenti možnosť rozvinúť si analytické myslenie a schopnosť robiť rozhodnutia, či riešiť problémové situácie súvisiace s obchodom a podnikaním. V neposlednom rade však efektívne precvičovanie zručností pomáha študentom stať sa úspešnými v rámci ich odboru po ukončení štúdia.

### Percepcia metódy prevrátenej triedy študentmi (výsledky výskumu)

Výskum bol realizovaný na Katedre jazykov Technickej univerzity v Košiciach v letnom semestri 2018. Do výskumu boli zapojení študenti prvého ročníka Ekonomickej fakulty, ktorí absolvovali druhý semester štúdia predmetu Obchodná angličtina s využitím metódy prevrátenej hodiny. Hlavným cieľom výskumu bolo zistiť percepciu metódy prevrátenej triedy našimi študentmi, ktorí v prvom semestri štúdia absolvovali tradičnú výučbu. Počet respondentov dosiahol číslo 34. Dotazník obsahoval 9 výskumných otázok (2 otvorené otázky a 7 otázok s možnosťou výberu z viacerých odpovedí). Otázky boli formulované spôsobom s cieľom získať prehľad o vnímaní metódy prevrátenej triedy, o názore na vhodnú formu domácej úlohy a ich postoji k využívaniu metódy pri výučbe predmetu anglický odborný jazyk počas celého vysokoškolského štúdia. Kvantitatívne a kvalitatívne údaje boli podrobené analýze, ktorá priniesla nasledujúce zistenia a výsledky.

Na otázku, či *vopred daná domáca úloha pomáha študentom chápať obsah učiva prezentovaný na hodine*, 100% študentov odpovedalo kladne a ocenilo uvedený prístup k vyučovaniu. Ďalšia časť dotazníka riešila otázku *ako môže vopred daná domáca práca (vo forme sledovania videa) pomôcť študentom počas ich práce na hodine*. 89% účastníkov sa rozhodlo pre možnosť – *bolo pre mňa jednoduchšie sledovať priebeh hodiny*, 7% z nich uviedlo – *vďaka mojej predchádzajúcej príprave doma som nebol v triede v strese* a 4% študentov cítilo, že *boli na hodine aktívnejší*. Zistenia ukazujú, že v súvislosti s efektivitou učenia je aplikovanie metódy prevrátenej triedy vo vyučovaní anglického odborného jazyka pre väčšinu študentov veľmi užitočné a prináša očakávané výsledky pre študentov, ako aj pre učiteľov.

Nasledovný graf zobrazuje vnímanie študentov súvisiace s jednou z najdôležitejších otázok nášho výskumu: *V porovnaní s klasickou metódou výučby, považujete metódu prevrátenej triedy za efektívnejšiu z hľadiska zvládnutia anglického odborného jazyka?*

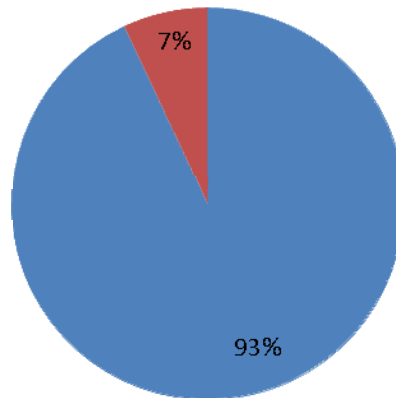
Na základe údajov z grafu vyplýva, že 93% respondentov považuje model prevrátenej triedy za efektívnejší vo výučbe anglického odborného jazyka. Analýza potvrdzuje, že 63% študentov by ocenilo aplikovanie metódy prevrátenej triedy počas celej doby štúdia jazyka na vysokej škole. 37% študentov preferuje len jej príležitostné využívanie. 26% respondentov považuje vopred danú domácu úlohu za záťaž, pre 74% študentov to nepredstavuje problém.

Ďalším cieľom výskumu bolo zistiť, akú konkrétnu formu domácej prípravy študenti uprednostňujú. Naši respondenti boli požiadaní usporiadať jednotlivé formy domácej prípravy do poradia podľa ich preferencie:

- pozeranie videa,
- čítanie textu,
- počúvanie nahrávky,

Graf: Tradičná metóda výučby / Metóda prevrátenej triedy (preferencie študentov)

■ Metóda prevrátenej triedy ■ Tradičná metóda



- teoretické štúdium gramatiky,
- robenie praktických cvičení,
- učenie nových slov zo zoznamu.

Na základe získaných údajov môžeme konštatovať, že 67% študentov považuje pozeranie videa za najobľúbenejší spôsob domácej prípravy. Na druhej strane teoretické štúdium gramatiky sa javí ako najmenej populárna forma domácej prípravy (64%). Údaje získané prostredníctvom dvoch otvorených otázok sme tematicky zoradili. Pre ilustráciu uvádzame príklady komentárov študentov.

#### Výhody:

- *Lepšie rozumiem učiteľovi.*
- *Video s anglickými titulkami mi pomáha precvičovať počúvanie a čítanie.*
- *Je to, ako keby sme mali domáceho učiteľa. Môžeme ho súčasne vidieť aj počuť.*
- *Bez predchádzajúcej domácej prípravy by som bol/a na hodine stratený/á.*
- *Získam informácie o tom, aká bude téma nasledujúcej lekcie, takže viem o čom budeme hovoriť na budúcej hodine.*
- *Domáca príprava ma núti viac premýšľať, študovať danú tému a pripraviť sa na jej praktické precvičovanie na hodine.*
- *Je dobré vedieť o téme hodiny vopred.*

#### Možné obmedzenia:

- *Niekedy je to časovo náročné.*
- *Ak viem o téme budúcej hodiny vopred, na hodine ma nečaká žiadne prekvapenie. Na hodine nezažijem žiadne nové nečakané situácie.*

Výsledky analýzy ukazujú pozitívny postoj študentov voči modelu prevrátenej triedy, ako aj ich preferenciu v porovnaní s tradičným spôsobom výučby cudzích jazykov. K najobľúbenejším formám domácej prípravy bolo zaradené sledovanie videozáznamu.

### Záver

Metóda prevrátenej triedy poskytuje mnoho výhod pri výučbe odborného cudzieho jazyka, úspešnosť však závisí od vhodného spôsobu jej aplikácie. Pedagógom, ktorí zvažujú aplikáciu tejto metódy je odporúčané sa v prvom rade oboznámiť s teóriou a uvedomiť si, že metóda prevrátenej triedy nespočíva len v zadaní domácej úlohy pred vyučovaním. Výber vhodných, motivujúcich a podnetných aktivít, či neustály kontakt so študentmi, zvyšuje úspešnosť spomínanej metódy. Úloha pedagóga spočíva v tom, aby motivovali študentov k aktívnemu prístupu a zodpovednosti počas celého procesu učenia sa cudzieho jazyka.

### Literatúra

ALSOWAT, H. 2016. An EFL Flipped Classroom Teaching Model: Effects on English Language Higher-order Thinking Skills, Student Engagement and Satisfaction. In: *Journal of Education and Practice* 7(9), pp. 108 – 112.

BASAL, A. 2015. The implementation of a flipped classroom in foreign language teaching. In: *Turkish Online Journal of Distance Education TOJDE, Volume 16, Number 4, Article 3.*

BERGMAN, J., SAMS, A. 2012. *Flip your classroom: Reach every student in every class every day.* Eugene, OR: Alexandria, ISTE.

COTTON, D., FALVEY, D., KENT, S. 2010. *Market Leader Intermediate (Business English Course Book, 3<sup>rd</sup> edition).* Pearson Education Limited.

LAGE, M. J., PLATT, G. J., & TREGLIA, M. 2000. *Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment.* Online: *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30 – 43.

LEI, L. 2017. Discussion on the Medical English Teaching Based on Flipped Classroom. In: *Advances in Computer Science Research (ACSR), Volume 73, pp. 813 – 817.* 7th International Conference on Education, Management, Information and Computer Science (ICEMC 2017), Atlantis Press.

#### Kontakt:

Mgr. Henrieta Kožariková, PhD.  
Technická univerzita v Košiciach  
Katedra jazykov  
Vysokoškolská 4, 042 00 Košice  
Slovenská republika  
Email: henrieta.kozarikova@tuke.sk

Mgr. Viktória Vraželová, PhD.  
Technická univerzita v Košiciach  
Katedra jazykov  
Vysokoškolská 4, 042 00 Košice  
Slovenská republika  
Email: viktoria.vrazelova@tuke.sk